

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым**

**Рассмотрено**  
**Школьное методическое**  
**объединение**  
**МБОУ «СОШ № 14**  
**им. Б.И. Хохлова»**  
**г. Симферополя**  
**(протокол № 4**  
**от « 25 » 08 2022)**

**Согласовано**  
**Заместитель директора**  
**по УВР**  
**МБОУ «СОШ № 14**  
**им. Б.И. Хохлова»**  
**г. Симферополя**  
**4 С.А. Ракова**  
**« 25 » 08 2022**

**Утверждена**  
**Приказ**  
**МБОУ «СОШ № 14**  
**им.Б.И. Хохлова»**  
**г.Симферополя**  
**от « 01 » 09 2022г. № 364**

**Рабочая программа по родному языку (русскому)**  
**Болтневой Ирины Николаевны**  
**на основе Примерной программы О.М.Александровой и др.**  
**7 – Б.В классы**  
**(базовый уровень, 17 часов, 0,5 часа в неделю)**

**2022 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 7-Б,В классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым общим объемом 17 часов разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), (далее – ФГОС ООО);
- в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, редакция от 04.02.2020);
- в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- в соответствии с Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- в соответствии с примерной программой по родному русскому языку для 5-9 классов ( авторы О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина);
- в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя;
- в соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 14

им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя.

Количество часов в программе указано с учетом государственных и региональных праздников.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

– учебник

Русский родной язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/  
(О.М. Александрова и др.). - М.: Просвещение : Учебная литература, 2020.

– КИМы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

### **Метапредметные результаты:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде

рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Предметные результаты:**

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов,

заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Язык и культура (5 ч)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### **Культура речи (5 ч)**

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться,

победить, убедить, учредить, утвердить) , формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаеть – машет; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, достаивать, облагораживать).

### **Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная 28 интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.



**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема раздела	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов	Развитие речи	Проверочные работы
1	Язык и культура	День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) Международный день распространения грамотности (08.09)	5	-	-
2	Культура речи	Международный день учителя (05.10) День народного единства (04.11)	5	-	1
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	День Героев Отечества (09.12) День Конституции Российской Федерации (12.12)	7	3	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7-Б, В КЛАСС

№п.п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ( 5 ч)</b>					
1	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.	1	А-06.09 Б-07.09		
2	Факторы, влияющие на развитие языка.	1	А-13.09 Б-14.09		
3	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох. Группы лексических единиц по степени устарелости.	1	А-20.09 Б-21.09		
4	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.	1	А-27.09 Б-28.09		
5	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры	1	А-04.10 Б-05.10		

	речи.				
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч)</b>					
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи.	1	А-11.10 Б-12.10		
7	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1	А-18.10 Б-19.10		
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки речи. <b>Проверочная работа №1 Тест.</b>	1	А-25.10 Б-26.10		
9	<b>Работа над ошибками.</b> Формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.	1	А-08.11 Б-09.11		
10	Литературный и разговорный варианты грамматической	1	А-15.11		

	нормы. Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения.		Б- 16.11		
<b>РЕЧЬ.РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.ТЕКСТ (7 ч)</b>					
11	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.	1	А-22.11 Б-23.11		
12	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Основные типы текстовых структур. Виды абзацев.	1	А-29.11 Б-30.11		
13	<b>Р.р. № 1.</b> Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1	А-06.12 Б-07.12		
14	<b>Р.р. № 2.</b> Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.	1	А-13.12 Б-14.12		
15	<b>Р.р. № 3.</b> Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и	1	А-20.12 Б-21.12		

16	<p>структурные особенности. <b>Проверочная работа № 2.</b></p> <p><b>Тест.</b></p> <p><b>Работ над ошибками.</b> Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи.</p>	1	<p>А-27.12</p> <p>Б-28.12</p>		
17	Итоговый урок	1	<p>А-10. 01</p> <p>Б-11.01</p>		

### ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

рабочей программы учителя Болтневой Ирины Николаевны, 7 – Б класс

п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующ ие мероприятия	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--	--	--



## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

**рабочей программы учителя Болтневой Ирины Николаевны, 7 – В класс**

<b>п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующ ие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>